

IB İLK YILLAR PROGRAMI VELİ BİLGİLENDİRME KİTAPÇIĞI

Okulumuz Mart,2019 itibari ile programın gerekli ön koşul ve standartları karşılayabildiği için “IB Aday Okulu” olarak kabul edilmiştir. Okulumuz danışmanlık ziyaretini başarıyla tamamlayarak otorizasyon aşamasına hazırlanmaktadır. Bu tarihten itibaren anaokulumuzda ve ilkokulumuzda MEB müfredatıyla bütünleştirilmiş Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı (IB PYP) uygulanmaktadır.

Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı (IB PYP) Nedir?

PYP, 3 ila 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmıştır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. Küresel öneme sahip altı disiplinler üstü temanın yönlendirdiği, altı alandan türetilen bilgi ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü bir vurgu yapan disiplinler üstü becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir. PYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esnektir.

IB İlk Yıllar Programı (PYP);

Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar,

Öğrencileri bağımsızlıklarını geliştirmeye ve kendi öğrenimleri için sorumluluk almaya teşvik eder,

Öğrencilerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler,

Öğrencilerin, uluslararası bilincin gelişip zenginleşeceği bir temel vazifesi görecek kişisel değerler oluşturmalarına yardımcı olur.

3 ila 19 yaşları arasındakiler için olan IB uluslararası eğitim programı öğrencileri, çalışmalarında ve kişisel gelişimlerinde üstün başarıya ulaşmaya teşvik eder.

İstek ve empati ile şekillenen yaşam boyu öğrenme arayışının ilhamını vermeyi hedefler.

IB İlk Yıllar Programı içerisinde tanımlanmış olan altı ders:

- Yabancı Diller
- Sosyal Bilgiler
- Matematik
- Sanat
- Fen Bilimleri
- Beden Eğitimi



BİLGİ: ÖĞRENCİLERİMİZİN NELERİ BİLMESİNİ İSTİYORUZ?

IB PYP Eğitim programı öğrencilerin bilgiyi ezberleyerek öğrenmek yerine deneyimleyip sorgulayarak anlayış oluşturmalarını hedefleyen bir çerçeve sunar. Milli Eğitime ait tüm konu ve kazanımlar IB PYP çerçevesi içinde eksiksiz uygulanmaktadır.

Disiplinler üstü temalar; önemli bilgilere ulaşmak için okul tarafından belirlenmiş, öğrencinin büyük ölçüde katılımını hedefleyen araştırma sorgulamaya dayalı eğitim programı geliştirmelerini sağlar. Öğrenilen bilgiler gerçek yaşamla ilintili olduğundan, öğrenciler öğrenilen konular ve kendi yaşamları arasında bağlantı kurarlar.

Bu yolla öğrenen öğrenciler, kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaya, görevlerini üstlenmeye başlayacak ve kendi eğitimlerinde daha aktif olacaklardır. Altı disiplinler üstü tema altında yaş seviyelerine göre oluşturduğumuz sorgulama programımız ve sorgulama ünitelerimiz bu içeriği oluşturan en önemli öğelerdir.

DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR	AÇIKLAMALAR
Kim Olduğumuz	Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler, kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık, aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişkileri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı.
Bulduğumuz Yer ve Zaman	Yer ve zaman hakkında sorgulama; kişisel tarihimiz, evler ve seyahatler, insanlığın keşifleri, icatları ve göçleri, yerel ve küresel bakış açısından bireyler ve uygarlıklar arasındaki ilişkiler ve bunların birbirleriyle bağlantıları.
Kendimizi İfade Etme Yollarımız	Düşünceleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları, değerleri keşfetme ve ifade etme yollarını sorgulama, yaratıcılığımız hakkında düşünme, yaratıcılığımızı geliştirme ve yaratıcılığımızdan zevk duyma yolları, estetik olanı takdir etmemiz.
Dünyanın İşleyişi	Doğa ve kanunları hakkında sorgulama ; (fiziksel ve biyolojik) doğa ile insan toplumları arasındaki etkileşim, insanların bilim ilkelerinden anladıklarını nasıl kullandıkları, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.
Kendimizi Düzenleme Biçimimiz	İnsan yapısı sistemler ile toplumların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama; örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması, ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık, çevre üzerindeki etkisi.
Gezegeni Paylaşma	Başka insanlarla ve diğer canlılarla sınırlı kaynakları paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklar hakkında sorgulama; toplumlar ve toplumlar arasındaki ve içindeki ilişkiler, eşit fırsatlara erişmek, barış ve çatışmaların çözümü.

KAVRAM: ÖĞRENCİLERİMİZİN NELERİ ANLAMALARINI İSTİYORUZ?

Anahtar sorularla ifade edilen 7 temel kavram, sorgulamayı yönlendirir ve öğrencilerin alanlar üstü bir bakış açısı edinmelerine yardımcı olur destekler.

1. Şekil – Neye benziyor?
2. İşlev – Nasıl çalışıyor?
3. Sebep-sonuç – Neden böyle?
4. Değişim – Nasıl değişiyor?
5. Bağlantı – Diğer şeylerle arasında ne bağlantı var?
6. Bakış açısı – Değişik bakış açıları neler?
7. Sorumluluk – Sorumluluğumuz nedir?

ÖĞRENCİLERİN NASIL BİREYLER OLMALARINI HEDEFLİYORUZ?

IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Öğrencilerimizin dünya vatandaşı özellikleri taşımaları için IB Öğrenen Profili özelliklerini geliştirmeleri müfredatımızın önemli bir parçasıdır.

Araştıran-sorgulayan: Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.

Bilgili: Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.

Düşünen: Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantiğe ve ahlaka uygun kararlar verirler.

İletişim Kuran: İlgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.

İlkeli: Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.

Açık görüşlü: Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açlarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırlar ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.

Duyarlı: İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastırlar ve saygılıdırlar. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.

Riski göze alan: Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnadıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.

Dengeli: Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.

Dönüşümlü Düşünen: Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI:

ÖĞRENCİLERİMİZİN NELERİ

YAPABİLMELERİNİ İSTİYORUZ?

Gelişen ve değişen koşullar salt bilgi ediniminin yetersiz olduğunu,

bilgiyi kavramsal bir anlayışla sentezlerken becerilerin aktif ve yetkin kullanımını zorunlu kılmıştır. PYP müfredat çerçevesi ve öğretim metodu ile tüm derslerde öğrencilerimizin 21.yy becerilerini geliştirecek öğrenme yaklaşımları benimsenir.

Becerilerini Nasıl Destekleyebilirsiniz?

Çocuğunuzun düşünme becerilerinin gelişimine destek olmak için merak ettikleri hakkında sorgulamalar gerçekleştirmeleri için yönlendirebilirsiniz.

İletişim becerileri gelişimine destek olmak için anlama ve anlatım ile ilgili her tür fırsatı etkili biçimde deneyimleyebileceği ortamlar yaratabilirsiniz, kendiniz model olabilirsiniz.

Sosyal becerilerinin gelişimine destek olmak için farklı sosyal ortamlarda bulunmasını sağlayabilir ve bu tür ortamlara girmesini teşvik edebilirsiniz.

Özyönetim becerilerini desteklemek için sorumluluklar verebilir ve sorumluluklarını yerine için destek olabilirsiniz.

Araştırma becerilerinin gelişimine destek olmak için merak ettikleri hakkında farklı kaynaklara ulaşmaları ve edindikleri bilgileri bir süzgeçten geçirerek değerlendirmeleri konusunda yardımcı olabilirsiniz.

ÖZNE OLMA

Öğrencilerin özne olması; seslerinin duyulduğu (söz haklarının olduğu), seçim haklarının olduğu ve bulunduğu ortamı sahiplendiği koşullarda gerçekleşir. Öğrenciler öğrenmelerinin sorumluluğunu aldıklarında, öğretmenleri ve diğer arkadaşlarıyla öğrenimlerini planlama, sunma ve değerlendirme aşamalarıyla ilgili iş birliği yaptıklarında özne olurlar. Öğrenenler özne olduklarında, öğretmenin ve öğrencinin rolleri değişir; öğretmenle öğrencinin arasındaki ilişki bir ortaklık olarak görülür.

Özne olmayı destekleyen öğretmenler;

- Öğrenmeyi bireyselleştirmek için öğrencilerin mevcut yeteneklerini, ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını fark eder ve üzerinde dönüşümlü düşünürler.
- Öğrencinin düşünmesini ve eylemlerini daha da ilerletmek için öğrencilerin fikirlerini, meraklarını, bakış açılarını ve arzularını etkin bir şekilde dinlerler.
- Açık uçlu görevler vererek öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmeleri için özgünlüğü beslerler.
- Yaratıcılıklarını sergilemeleri ve risk almaları için öğrencilere fırsatlar sunarlar.
- Öğrenme ve öğretimi bilgilendirmek için değerlendirme kanıtları kullanarak öğrencilerin ne zaman yardıma ihtiyaç duydukları ve ne zaman duymadıkları konusunda dönüşümlü düşünürler.

Öğrenciler;

- Kendi öğrenmelerini etkileyip yönlendirdiklerinde,
- Seçimler yaptıklarında,
- Sorular sorduklarında ve meraklarını ifade ettiklerinde,

- Anladıklarını paylaştıklarında,
- Yeni anlamlar oluşturduklarında,
- Öğrenme topluluğuna katılıp katkıda bulduklarında özne olduklarını sergilerler.

EYLEM: ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENDİKLERİNİ KULLANARAK NASIL HAREKETE GEÇMELERİNİ İSTİYORUZ?

Program aracılığıyla öğrencilerin yerel ve küresel konular hakkında düşünmeleri, bilinçli seçimler yapmaları, eyleme geçmeleri ve gerçekleştirdikleri eylemler üzerinde düşünmelerini içeren süreçler sağlanır. Öğrenciler, bir fark yaratabilmek için seçebilecekleri somut eylemleri gördüklerinde, kendilerini yetkin, becerikli ve değişimin etkin özneleri olarak görürler.

Uluslararası Bakalorya ve İlk Yıllar Programı ile ilgili detaylı bilgiye aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz.

<http://www.ibo.org/digital-toolkit/materials-in-other-languages/>



Kaynakça:

Making the PYP Happen: “A Curriculum Framework for International Primary Education”,
International Baccalaureate, 2007,2009.

www.ibo.org

KARİYER KOLEJİ MİSYON BİLDİRGESİ

Kariyer okulları olarak öncelikli hedefimiz beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bütünlüğü bakımından dengeli, gelişmiş bir karaktere sahip, özgür iradeli, bilimsel, analitik ve eleştirel düşünebilen, empati kurabilen, geniş bir dünya algısına sahip, insanlık adına nitelikli gençler yetiştirmektir.

Öğrencilerin, küresel toplumun sorumlu üyeleri ve üretken dünya vatandaşları olarak yenilikçi, üretici ve çok dilli bireyler olmalarına, kendi ulusal ve kültürel değerlerine sahip çıkmalarına destek veriyor, onları başkalarının farklı değer ve bakış açılarına saygı duyan bireyler olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz.

IB MİSYON BİLDİRGESİ

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaçla, organizasyon, zorlu uluslararası eğitim ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullarla, hükümetlerle ve uluslararası kuruluşlarla çalışır. Bu programlar, dünyadaki tüm öğrencileri, farklılıkları ile birlikte başkalarının da haklı olabileceğini anlayan etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.

Kariyer Primary School is a candidate school for the PYP. This school is pursuing authorization as an IB World School. Only schools authorized by the IB Organization can offer any of its four academic programmes: the Primary Years Programme (PYP), the Middle Years Programme (MYP), the Diploma Programme (DP), or the Career-related Programme (CP). Candidate status gives no guarantee that authorization will be granted.*